



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

Kuliah ^{plus}
NGAJI
KE UNSIQ AJA...

KURIKULUM MBKM

PRODI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR 2024



QATAF-UNSIQ

PRODI ILMU
AL-QUR'AN
DAN TAFSIR



Lampiran keputusan Rektor No. Tahun 2024
Tanggal 25 Juni 2024

**KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI
BERBASIS MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA
PROGRAM STUDI ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR
FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM
UNIVERSITAS SAINS AL-QUR'AN JAWA TENGAH DI WONOSOBO
TAHUN 2024**



	PENGESAHAN			
	Disiapkan oleh Kaprodi	Diperiksa oleh Dekan Fakultas	Diperiksa oleh Ketua LPPA	Disahkan oleh Rektor
Tanda Tangan				
	Arif Al Wasim, S.Pt., M.S.I	Dr. Herman Sujarwo S.H., M.H	Najib Al Adib, S.S., M.ED	Dr. Z. Sukawi, MA
Tanggal	25 Juni 2024			

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ) Jawa Tengah di Wonosobo
2	Fakultas	Syari'ah dan Hukum (FSH)
3	Program Studi	Ilmu al-Qur'an dan Tafsir
4	Jenjang Pendidikan	Sarjana Strata 1
5	Gelar Lulusan	S.Ag.
6	Status Akreditasi	B
7	Jumlah Dosen Home Base	7
8	Jumlah Mahasiswa	474
9	Alamat Prodi	KH. Hasyim Asy'ari Km. 03 Kalibeber Kec. Mojotengah 56351 (Kampus 1)
10	Website	https://fsh.unsiq.ac.id/

Kata Pengantar

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UNSIQ dapat menyelesaikan Kurikulum Pendidikan berbasis MBKM Tahun 2024. Kurikulum ini merupakan hasil dari pemutakhiran Kurikulum Pendidikan Tinggi berbasis MBKM tahun 2020 dan Kurikulum Pendidikan Tinggi berbasis MBKM dengan perubahan tahun 2022. Pemutakhiran kurikulum tersebut merupakan upaya Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UNSIQ untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran. Di dalam Kurikulum Pendidikan berbasis MBKM Tahun 2024 terdapat beberapa penyesuaian mata kuliah dan beban SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa.

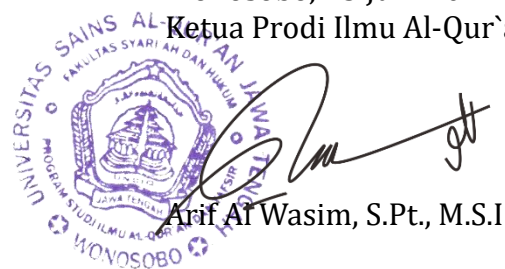
Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ) Jawa Tengah di Wonosobo yang telah memfasilitasi penyusunan Kurikulum Pendidikan berbasis MBKM Tahun 2024.
2. Dekan Fakultas Syariah dan Hukum UNSIQ yang telah memfasilitasi penyusunan Kurikulum Pendidikan berbasis MBKM Tahun 2024.
3. Lembaga Perencanaan dan Pengembangan Akademik (LP2A) UNSIQ yang memberikan pendampingan dan review Kurikulum Pendidikan berbasis MBKM Tahun 2024.
4. Tim Pengembang Kurikulum Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UNSIQ yang telah menyelesaikan tugas pengembangan dan pemutakhiran kurikulum ini.

Demikian Kurikulum Pendidikan berbasis MBKM Tahun 2024 Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UNSIQ ini kami susun. Kami mengharapkan saran yang membangun untuk kemajuan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir UNSIQ.

Wonosobo, 25 Juni 2024

Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir



Arif Al Wasim, S.Pt., M.S.I

Daftar Isi

Cover Depan	
SK Penetapan dan Pemberlakuan Kurikulum	
Lembar Pengesahan	1
Identitas Program Studi	2
Kata Pengantar	4
A. Landasan Kurikulum	
B. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	5
C. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi	8
D. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Prodi	9
1. Deskripsi Profil Lulusan	9
2. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	11
3. Matrik Hubungan CPL dan Lulusan Prodi	19
4. Deskripsi Bahan Kajian	25
5. Bahan Kajian Berdasar CPL Prodi	26
6. Matrik CPL dan Mata Kuliah	37
7. Sebaran Mata Kuliah	40
8. Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) ...	42
E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran	46
F. Penilaian Hasil Belajar	53

A. LANDASAN KURIKULUM

1. Universitas Value

Tata Nilai Universitas Sains Al Qur'an Jawa Tengah.

Tata nilai merupakan suatu sikap dan perilaku sumberdaya manusia dalam menjalankan tugas sehari untuk mensinkronkan apa yang dipikirkan dan diucapkan dalam mewujudkan visi, misi dan tujuan serta sasaran melalui tata nilai sebagai berikut:

- 1) Transformatif Memiliki kemampuan beradaptasi dengan segala situasi dan situasi serta kaya perspektif.
- 2) Humanis Berpikir dan bersikap dengan berlandaskan pada asas kemanusiaan dan kemaslahatan umat.
- 3) Qur'ani Dalam segala perilaku pada segala aspek senantiasa berpijak pada Al Quran dan Sunnah.

2. Budaya Organisasi

Hal ini meliputi:

- 1) Kualitas Produk dan layanan UNSIQ berkualitas tinggi sehingga memenuhi harapan seluruh pemangku kepentingan.
- 2) Integritas Setiap penyelenggara UNSIQ menjunjung tinggi etika dan standar profesionalisme.
- 3) Inovasi Untuk meningkatkan kualitas layanan, UNSIQ mendorong inovasi pada segala bidang kegiatan.
- 4) Aksesibilitas Seluruh program UNSIQ dapat diakses oleh semua lapisan masyarakat tanpa terkendala tempat dan waktu.
- 5) Relevansi Pengembangan seluruh program UNSIQ dilakukan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara kontekstual
- 6) Akuntabilitas Penyelenggaraan seluruh program UNSIQ dilakukan dengan efektif dan efisien sehingga dapat dipertanggungjawabkan secara transparan.

B. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

1. Landasan Filosofis

Kurikulum yang dibangun adalah kurikulum yang transformatif dan humanis. Transformatif artinya kurikulum yang dirancang untuk mengembangkan pola pendidikan yang mampu memberikan pemahaman dan transformasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an serta tradisi luhur pondok pesantren. Humanis berarti memadukan mutiara pesantren dengan pendidikan modern dalam dinamika budaya, sosial dan politik kebangsaan, yakni pribadi yang mampu mengembangkan sikap toleran (*tasamuh*), seimbang (*tawazun*), seimbang (*i'tidal*), moderat (*tawassuth*) dari kebiasaan kehidupan santri pesantren dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, dengan mendahulukan kepentingan umum, masyarakat dan bangsa.

2. Landasan Sosiologis

Kehidupan masyarakat yang dinamis menuntut penyesuaian-penyesuaian dalam berbagai bidang kehidupan. Penguasaan terhadap norma-norma agama berkembang tidak hanya pada kemampuan untuk mengutip dalil-dalil keagamaan (nash-nash Al-Qura'an) saja. Lebih dari itu dinamika intelektual menuntut elaborasi kritis terhadap pesan-pesan universal yang terkandung dalam dalil-dalil kitab suci Al-Qur'an. Oleh sebab itu kurikulum yang dikembangkan di Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (IQT) Fakultas Syariah dan Hukum Universitas Sains Al-Qur'an Jawa Tengah di Wonosobo diusahakan mengedepankan Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) melalui pengembangan KBK. Artinya keberadaan Program Studi IQT sebagai mitra Masyarakat dalam mempersiapkan tenaga-tenaga yang terampil, dan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip ilmiah dalam mengkaji ayat-ayat Al-Qur'an dan kemudian menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Hal mendasar yang menjadi kerangka acuan adalah relevansi pengembangan Program Studi IQT UNSIQ dengan ketersediaan lapangan kerja. Oleh karena itu penyelenggaraan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir benar-benar didasarkan pada studi kelayakan untuk pengembangan sekaligus keberlangsungan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir maupun dinamika keilmuan Al-Qur'an itu sendiri. Penyelenggaraan Program Studi IQT dilaksanakan tidak hanya menghasilkan sarjana berijazah yang tidak memiliki kapabilitas dan hanya menjadi beban masyarakat karena pengangguran, tetapi dilaksanakan untuk menjadi solusi dengan dihasilkannya sarjana-sarjana yang memiliki kualifikasi dan siap berkiprah di Masyarakat dan mampu berkompetisi di dunia kerja, atau bahkan mampu membuka lapangan kerja baru dengan bekal dan keahlian sesuai dengan disiplin ilmunya. Kurikulum dirancang mempertimbangkan keberagaman suku bangsa, budaya, dan Bahasa, sehingga melahirkan sarjana yang mampu mengantisipasi dan menyelesaikan konflik sosial di Masyarakat.

3. Landasan Historis

Program Studi Ilmu Al-Quran dan Tafsir UNSIQ sebagai salah satu program studi yang dikembangkan di Fakultas Syariah dan Hukum UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo, merupakan program studi inti dalam pengembangan ilmu-ilmu ke-Alquranan. Meskipun bukan termasuk program studi utama yang mengiringi kelahiran UNSIQ, program studi IQT menjadi ujung tombak dalam kajian nash-nash Al-Quran. Seiring dengan perkembangan UNSIQ yang mendasarkan pengembangannya pada nilai-nilai luhur pesantren, program studi Ilmu Al-Qur'an dan tafsir menjadi program studi yang hampir seluruh mahasiswanya memiliki latar belakang pesantren. Yang menjadi penting dan menarik untuk ditawarkan kepada masyarakat adalah sebagai mitra penting pengembangan dan pemberdayaan potensi Masyarakat dalam ranah keagamaan, khususnya ke-Al-Qur'an-an.. Dasar pandangan atas pilihan program studi ini adalah ketersediaan sumberdaya manusia dan kecenderungan masyarakat tentang kebutuhan akan lahirnya sarjana-sarjana baru yang memiliki kepekaan dan kapabilitas dalam mengkaji dan mengajarkan Al-Qur'an.

4. Landasan Yuridis

- a. Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- c. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;

- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
- k. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- l. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
- m. Surat Keputusan Rektor Rektor UNSIQ Jawa Tengah di Wonosobo Nomor 053/SK/UNSIQ/II/2022 Tanggal 10 Februari 2022 tentang Rekognisi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) Universitas Sains Al-Qur'an Jawa Tengah di Wonosobo.

C. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi

1. Visi Prodi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir:

“Menjadi program studi yang unggul dan terkemuka di Indonesia tahun 2030 dalam mentransformasikan nilai-nilai ilmu Al-Qur'an dan Tafsir secara nyata, berwawasan Humanis, berbasis riset dalam skala internasional”

2. Misi Prodi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir:

- a. Mengembangkan sumber daya insani yang unggul melalui penyelenggaraan pendidikan ilmu al-Qur'an dan Tafsir yang berkontribusi pada peningkatan kualitas Peradaban Umat islam berhaluan ahlu sunnah wal jama'ah dalam bingkai ke-Indonesiaan.
- b. Menghasilkan riset dan inovasi pemikiran tentang ilmu al-Qur'an dan Tafsir yang transformatif terhadap perkembangan zaman, serta humanis dalam menjawab isu-isu kontemporer;
- c. Mencetak kader-kader ulama yang ahli dalam bidang ilmu al-Qur'an dan Tafsir yang berkarakter transformatif, humanis dan Qur'ani;

- d. Menciptakan proses pembelajaran ilmu al-Qur'an dan Tafsir yang dinamis, progresif dan kondusif dalam suasana diniyah, ilmiah dan ukhuwah;
- e. Mengaktualisasikan mutiara pesantren dan keunggulan pendidikan modern sebagai apresiasi insan kamil dalam mengimplementasikan Islam rahmatan lil alamin.
- f. Melaksanakan program pengabdian pada masyarakat di bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir berdasarkan hasil pembelajaran dan penelitian.
- g. Mengembangkan kerjasama dengan berbagai instansi pemerintah dan swasta dan bersinergi dengan pihak perguruan tinggi lain dalam menyelenggarakan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi dalam bidang Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir.

3. Tujuan Prodi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir:

- a. Menghasilkan sarjana Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir yang ulama'-intelektual, berjiwa transformatif, berkarakter humanis dan qurani, serta mampu berkontribusi nyata terhadap peningkatan kualitas peradaban dan kemajuan Islam yang rahmatan lil alamin.
- b. Menghasilkan riset dan publikasi ilmiah yang nyata dalam bidang al-Qur'an dan Tafsir bagi pengembangan ilmu-ilmu keislaman dengan memadukan sains dan teknologi untuk kemajuan Islam dalam konteks Ke-Indonesia-an.
- c. Berkarya nyata melalui pengabdian masyarakat dengan menghasilkan sinergitas kajian ilmu al-Qur'an dan Tafsir yang dibutuhkan oleh masyarakat.
- d. Mewujudkan program studi ilmu al-Qur'an dan tafsir berbasis riset dan pengabdian masyarakat yang berkelanjutan menuju *world quranic university*.

D. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Prodi

1. Deskripsi Profil Lulusan

Profil utama lulusan Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir Universitas Sains al-Qur'an Jawa Tengah di Wonosobo adalah sarjana sebagai mufasir pemula dan peneliti yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dan mampu mengkaji, menterjemahkan, dan menyajikan kandungan al-Qur'an serta tafsirnya dalam pengembangan ajaran Islam yang moderat, toleran, sesuai dengan akidah ahlussunnah wal jama'ah, dalam masyarakat multi agama berdasarkan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

Secara Teknis, lulusan Program Studi Ilmu Al-Qur`an memiliki kelayakan untuk menempuh karir dalam bidang:

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1.	Mufasir Pemula	Sarjana agama yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
2.	Akademisi Bidang al-Qur'an dan Tafsir	Sarjana agama yang berkepribadian baik, memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai akademisi/ahli bidang Al-Quran dan Tafsir dalam pengembangan ajaran Islam yang moderat dan toleran dalam masyarakat multi agama.
3.	Asisten Peneliti al-Qur'an, Tafsir dan Sosial Keagamaan	Sarjana agama yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti bidang Al-Qur'an dan Tafsir yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
4.	Pengajar Bidang al-Qur'an dan Tafsir	Sarjana agama yang memiliki kemampuan teoritis-metodologis dalam mengembangkan kurikulum pendidikan ke-al-Qur'an-an yang berdasarkan pemahaman yang sesuai dengan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
5.	Penyuluh Agama Islam	Sarjana agama yang memiliki kemampuan untuk menerjemahkan pesan-pesan al-Qur'an yang moderat dan toleran, serta memiliki kemampuan retorika dakwah dalam Masyarakat multicultural.

6.	Praktisi seni budaya alquran	Sarjana agama yang memiliki kemampuan untuk mempraktikkan aspek-aspek seni dan budaya al-Qur'an yang berkepribadian moderat dan toleran, serta memiliki kemampuan menampilkan keindahan al-Qur'an dalam bentuk karya seni dalam Masyarakat multikultural.
----	------------------------------	---

2. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

a. Deskripsi Umum

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
- 3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
- 4) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;
- 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

b. Deskripsi Kualifikasi Level 6 Jenjang Sarjana dalam KKNI (S1)

No	Unsur Kualifikasi Kerja	Deskripsi Generik	Deskripsi Spesifik
1	Kemampuan Kerja	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu	1. Mampu menerapkan teori dan pemikiran di bidang ilmu al-Qur'an dan Tafsir

		pengetahuan, teknologi, dan atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.	dalam memahami kandungan ayat al-qur'an 2. Mampu memanfaatkan temuan ilmu pengetahuan modern dan IT untuk memperkaya wawasan di bidang kajian al-Qur'an dan Tafsir 3. Mampu merumuskan penyelesaian masalah yang terkait dengan pemahaman terhadap isi kandungan ayat al-qur'an dan mengkomunikasikan pesan al-Qur'an dalam kehidupan masyarakat beragama 4. Mampu mengadaptasikan makna kandungan al-qur'an dan tafsirnya dalam dinamika sosial, budaya dan perkembangan IPTEK
2	Penguasaan Pengetahuan	Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan	1. Menguasai konsep dan teori dalam ilmu-ilmu al-Qur'an dan Tafsir serta ilmu pendukung lainnya dalam kajian al-qur'an dan tafsir baik klasik maupun modern 2. Menguasai berbagai ragam metodologi penafsiran al-Qur'an dan corak tafsir klasik dan modern.

		penyelesaian secara procedural.	3. Mampu menyelesaikan problem di bidang kajian al-Qur'an dan Tafsir berdasarkan prosedur yang benar
3	Kemampuan Manajerial	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.	1. Mampu memberikan alternatif pemecahan yang bersifat praktis terhadap persoalan keagamaan yang terjadi dalam masyarakat berdasarkan hasil kajian dan penelitian objektif di bidang al-Qur'an dan Tafsir. 2. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan pertimbangan ilmiah dari perspektif ilmu al-Qur'an dan Tafsir

4	Tanggungjawab Manajerial	Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.	1. Mampu mempertanggungjawabkan secara mandiri hasil kajian dan penafsiran terhadap ayat al-qur'an berdasarkan kaedah penafsiran 2. Mampu diberi tanggung jawab di bidang pekerjaannya dengan memanfaatkan ilmu al-Qur'an dan tafsir dalam rangka pencapaian hasil kerja individu maupun kolektif 3. Mampu bekerjasama secara konstruktif dan kolaboratif dalam pencapaian hasil kerja organisasi dan menghargai hasil kerjasama tersebut.
---	--------------------------	--	---

c. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) Program Studi

1) Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai
Lulusan Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut: 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika

3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
11. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya
13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;
14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;
15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai praktisi bidang al-qur'an dan tafsir.
17. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang praktisi al-qur'an dan tafsir secara mandiri.

- | |
|---|
| 18. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan dalam bidang al-Qur'an dan tafsir |
|---|

2) Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan
Lulusan Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut: 1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik) 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik); 4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; 5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> 6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; 7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global. 8. Menguasai pengetahuan tentang ilmu al-qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat 9. Menguasai pengetahuan tentang metodologi tafsir dan beragam aliran dan tafsir

10. Menguasai pengetahuan tentang sejarah al-qur'an dan tafsir serta perkembangan tafsir di nusantara
11. Menguasai ilmu alat untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat sesuai dengan gramatikal

3) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

a) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum
Lulusan Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut: 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni 4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian

pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya

8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
10. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
12. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar
13. Mampu menghafal al-Qur'an juz 30 (*Juz Amma*)
14. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar.

b) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus
Lulusan Program Studi Ilmu Qur'an dan Tafsir wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut : 1. Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan kandungan al-Quran dan tafsirnya berbasis teknologi informasi dan komunikasi 2. Mampu mendesain dan membuat ayat al-qur'an dan tafsirnya dalam bentuk digital sesuai dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at secara baik 4. Mampu menerjemahkan al-Quran berdasarkan kaidah gramatikal dan kaidah penterjemahan 5. Mampu menghafal sebagian atau seluruh al-Qur'an

6. Mampu membaca kitab tafsir berasal dari sumber aslinya dengan baik dan benar
7. Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-qur'an dan tafsirnya sejalan dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
8. Mampu menyebarluaskan al-qur'an dan tafsirnya kepada masyarakat secara baik dan benar dalam rangka syi'ar agama.

3. Matrik Hubungan CPL dan Lulusan Prodi

CPL Prodi		P1	P2	P3	P4	P5	P6
Sikap							
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		✓		✓	✓	✓
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				✓		
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	✓	✓	✓		✓	✓
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	✓	✓	✓		✓	✓
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara					✓	✓

S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	✓	✓	✓	✓		
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓	✓	✓	✓		✓
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan				✓	✓	✓
S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;	✓	✓	✓	✓		
S12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya	✓	✓	✓	✓		
S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;				✓	✓	✓
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai praktisi bidang al-qur'an dan tafsir.	✓	✓	✓	✓		✓
S17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang praktisi al-qur'an dan tafsir secara mandiri.	✓	✓	✓	✓		✓

S18	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang al-qur'an dan tafsir	✓	✓	✓			✓
Bidang Pengetahuan							
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	✓	✓	✓			
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	✓	✓	✓	✓		
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	✓	✓	✓	✓	✓	
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓

P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	✓	✓	✓			
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.			✓			✓
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu al-qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat	✓	✓				✓
P9	Menguasai pengetahuan tentang metodologi tafsir dan beragam aliran dan tafsir	✓	✓	✓			
P10	Menguasai pengetahuan tentang sejarah al-qur'an dan tafsir serta perkembangan tafsir di nusantara	✓	✓	✓			
P11	Menguasai ilmu alat untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat sesuai dengan gramatikal	✓	✓	✓		✓	✓
Ketrampilan Umum							
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓

KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni		✓	✓			
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	✓	✓	✓	✓		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				✓	✓	✓
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		✓		✓	✓	✓
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya			✓	✓	✓	
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			✓	✓	✓	

KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	✓	✓	✓	✓	✓	
KU10	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);		✓	✓	✓	✓	
KU12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU13	Mampu menghafal al-Qur'an juz 30 (<i>Juz Amma</i>)	✓	✓		✓	✓	
KU14	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ketrampilan Khusus							
KK1	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan kandungan al-Quran dan tafsirnya berbasis teknologi informasi dan komunikasi	✓				✓	✓
KK2	Mampu mendesain dan membuat ayat al-qur'an dan tafsirnya dalam bentuk digital sesuai dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi	✓	✓	✓			✓
KK3	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at secara baik	✓	✓	✓	✓	✓	✓

KK4	Mampu menerjemahkan al-Quran berdasarkan kaidah gramatikal dan kaidah penterjemahan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KK5	Mampu menghafal sebagian atau seluruh al-Qur'an	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KK6	Mampu membaca kitab tafsir berasal dari sumber aslinya dengan baik dan benar	✓	✓		✓		
KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-qur'an dan tafsirnya sejalan dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi	✓				✓	✓
KK8	Mampu menyebarluaskan al-qur'an dan tafsirnya kepada masyarakat secara baik dan benar dalam rangka syi'ar agama.	✓				✓	✓

4. Deskripsi Bahan Kajian

Kode	Bahan kajian	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Pembelajaran kekhasan Universitas	Bahan kajian yang berisi mata kuliah kekhasan Universitas Sains al-Qur'an yang meliputi Tajwid dan Tahsin al-Qur'an, tahfidz al-Qur'an, al-Qur'an dan Sains, Ulumul Qur'an, Studi Pesantren, dan aswaja an-nahdhiyyah.
BK2	Pendidikan Umum	Bahan kajian tentang pancasila dan kewarganeraan, bahasa indonesia, logika, filsafat, sosiologi agama, dan Filologi.
BK3	Keilmuan al-Qur'an dan Tafsir	Bahan kajian tentang metode penelitian dan metodologi penelitian al-Qur'an dan Tafsir. Di samping itu mencakup bahan kajian tentang ulumul qur'an, ulumul hadis, studi kitab tafsir klasik dan modern, tafsir dan hadis tematik, ilmu Qira'at, dan ilmu-ilmu al-Qur'an lainnya sebagai

		penunjang kompetensi dasar keahlian dalam bidang al-Qur'an dan Tafsir
BK4	Pengalaman Lapangan	Bahan kajian yang memberikan pengalaman praktek dan pengabdian masyarakat yang terwujud dalam kegiatan pendidikan kader mufassir, studi pengalaman lapangan (SPL) praktek pengalaman lapangan (PPL), dan kuliah pengabdian masyarakat
BK5	Ilmu Kebahasaan	Bahan kajian yang meliputi bahasa arab, bahasa Inggris, Arabic for Qur'anic studies, dan English for Qur'anic Studies, Balaghah, dan semantika sebagai penunjang pengembangan pembelajaran mahasiswa
BK6	Kewirausahaan	Bahan kajian untuk membekali mahasiswa agar mampu hidup mandiri dengan bekal keilmuan sesuai bidang masing-masing.
BK7	Teknologi dan Informasi	Bidang kajian yang membekali mahasiswa dengan kemampuan teknologi Informasi, digitalisasi al-Qur'an, dan pembelajaran al-Qur'an berbasis TI
BK8	Ketrampilan Peminatan	Bidang kajian yang membekali mahasiswa sesuai dengan minat masing-masing yang meliputi evaluasi dan pengajaran al-Qur'an dan desain kurikulum pendidikan al-Qur'an pengajaran, ruqyah qur'aniyyah, naghmah, retorika dan kaligrafi.

5. Bahan Kajian Berdasar CPL Prodi

CPL Prodi		Bahan Kajian								
Sikap		BK 1	BK 2	BK 3	BK 4	BK 5	BK 6	BK 7	BK 8	BK 9
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	✓	✓			✓				
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		✓		✓	✓				
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		✓	✓		✓		✓	✓	
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		✓							✓
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		✓		✓	✓				
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta	✓		✓		✓		✓		✓

	kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan									
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		✓			✓				
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	✓		✓	✓		✓		✓	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan					✓		✓	✓	✓
S11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;	✓		✓	✓		✓		✓	
S12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya			✓	✓		✓		✓	✓
S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi masyarakat;	✓	✓		✓	✓	✓			✓
S14	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan	✓	✓			✓				✓

	adaptasi secara baik di tempat tugas;									
S15	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.	✓	✓			✓				✓
S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta serta penuh percaya diri sebagai praktisi bidang al-qur'an dan tafsir.			✓	✓			✓		✓
S17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang praktisi al-qur'an dan tafsir secara mandiri.	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
S18	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam bidang al-qur'an dan tafsir	✓		✓	✓			✓	✓	✓
Bidang Pengetahuan										
P1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;		✓							
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam			✓			✓	✓		

	menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)									
P3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	✓	✓		✓		✓			✓
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;			✓		✓		✓	✓	
P5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman	✓			✓	✓				

	sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i>									
P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	✓		✓	✓				✓	✓
P7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	✓		✓		✓		✓	✓	✓
P8	Menguasai pengetahuan tentang ilmu al-qur'an dan tafsir untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik dan tepat	✓			✓					
P9	Menguasai pengetahuan tentang metodologi tafsir dan beragam aliran dan tafsir			✓	✓					
P10	Menguasai pengetahuan tentang sejarah al-qur'an dan tafsir serta perkembangan tafsir di nusantara			✓	✓					
P11	Menguasai ilmu alat untuk membaca dan memahami tafsir al-qur'an secara baik	✓		✓	✓		✓			

	dan tepat sesuai dengan gramatikal									
Ketrampilan Umum										
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	✓		✓		✓		✓	✓	
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur		✓	✓		✓		✓		✓
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			✓						✓
KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya			✓						

	dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi									
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		✓			✓				✓
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	✓				✓				✓
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola	✓	✓		✓	✓			✓	✓

	pembelajaran secara mandiri									
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi		✓		✓				✓	
KU10	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	✓	✓		✓			✓	✓	
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);	✓		✓	✓		✓			
KU12	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	✓		✓	✓					
KU13	Mampu menghafal al-Qur'an juz 30 (<i>Juz Amma</i>)	✓		✓	✓					
KU14	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan do'anya dengan baik dan benar	✓		✓	✓	✓				✓
Ketrampilan Khusus										

KK1	Mampu mendesain dan mengembangkan syi'ar dan kandungan al-Quran dan tafsirnya berbasis teknologi informasi dan komunikasi	✓		✓		✓		✓	✓	
KK2	Mampu mendesain dan membuat ayat al-qur'an dan tafsirnya dalam bentuk digital sesuai dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi			✓				✓	✓	✓
KK3	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at secara baik				✓					
KK4	Mampu menerjemahkan al-Quran berdasarkan kaidah gramatikal dan kaidah penterjemahan				✓		✓			
KK5	Mampu menghafal sebagian atau seluruh al-Qur'an				✓					
KK6	Mampu membaca kitab tafsir berasal dari sumber aslinya dengan baik dan benar				✓		✓			
KK7	Mampu mengkontekstualisasikan makna kandungan al-qur'an dan tafsirnya sejalan dengan dinamika kehidupan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi			✓	✓	✓	✓		✓	

KK8	Mampu menyebarluaskan al-qur'an dan tafsirnya kepada masyarakat secara baik dan benar dalam rangka syi'ar agama.	✓	✓		✓	✓		✓		✓
-----	--	---	---	--	---	---	--	---	--	---

6. Matrik CPL dan Mata Kuliah

N o	Mata Kuliah	CPL Sikap dan Tata Nilai																		CPL Pengetahuan											CPL Keterampilan Umum															CPL Keterampilan Khusus											
		S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S1 0	S1 1	S1 2	S1 3	S1 4	S1 5	S1 6	S1 7	S1 8	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	U 7	U 8	U 9	U1 0	U1 1	U1 2	U1 3	U1 4	U1 5	K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	K 7	K 8				
1	Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	✓		✓				✓												✓												✓																					✓				
2	Bahasa Indonesia				✓								✓								✓																				✓																
3	Pendidikan Agama Islam	✓										✓		✓				✓					✓																						✓				✓	✓							
4	Bahasa Inggris					✓			✓													✓								✓											✓				✓		✓										
5	Bahasa Arab									✓									✓			✓									✓										✓				✓		✓										
6	Teknologi Informasi												✓						✓				✓																	✓					✓												
7	Tajwid dan Tahsinul Qur'an								✓									✓									✓				✓																✓										
8	Ulumul Qur'an								✓								✓	✓	✓								✓					✓												✓				✓	✓								
9	Aswaja An-Nahdliyah					✓						✓					✓							✓																					✓								✓				
10	Tahfidzul Qur'an Dasar	✓								✓									✓					✓																								✓									
11	Studi Pesantren	✓				✓						✓					✓						✓																										✓								
12	Al-Qur'an dan Sains								✓								✓		✓				✓		✓							✓											✓							✓							
13	Filsafat Ilmu					✓										✓							✓		✓							✓														✓						✓					
14	Ushul Fiqih					✓							✓					✓	✓					✓								✓																				✓					
15	English for Quranic Studies												✓				✓		✓				✓													✓							✓				✓										
16	Arabic For Quranic Studies												✓				✓		✓				✓								✓																			✓		✓					
17	Ulumul Hadis								✓								✓	✓	✓									✓				✓																									
18	Sirah Nabawiyah wal Saqafah Islamiyah		✓									✓						✓						✓			✓					✓																				✓		✓			
19	Integrasi Akhlaq, Tasawuf & Ilmu Kalam	✓										✓												✓									✓																		✓		✓				
20	Ulumul Qur'an Pengembang an									✓							✓	✓	✓								✓																							✓			✓				
21	Ilmu Nagham									✓								✓													✓																			✓							

7. Sebaran Mata Kuliah

No	Kode MK	Nama Matakuliah	SM T	SKS	Teori/ Praktek	Wajib/ Pilihan
1	MBKN-03.03.101	Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan	1	2	Teori	Wajib
2	MBKN-03.03.102	Bahasa Indonesia	1	2	Teori	Wajib
3	MBKN-03.03.103	Pendidikan Agama Islam	1	2	Teori	Wajib
4	MBKU-03.03.101	Bahasa Inggris	1	2	Teori	Wajib
5	MBKP-03.03.01	Bahasa Arab	1	2	Teori	Wajib
6	MBKU-03.03.102	Teknologi Informasi	1	2	Teori	Wajib
7	MBKU-03.03.103	Tajwid dan Tahsinul Qur'an	1	2	Teori	Wajib
8	MBKU-03.03.104	Ulumul Qur'an	1	2	Teori	Wajib
9	MBKU-03.03.105	Aswaja An-Nahdliyah	1	2	Teori	Wajib
10	MBKU-03.03.106	Tahfidzul Qur'an Dasar	1	2	Teori	Wajib
11	MBKP-03.03.102	Fiqih	1	2	Teori	Wajib
12	MBKU-03.03.107	Studi Pesantren	1	2	Teori	Wajib
		Jumlah		24		
12	MBKU-03.03.108	Al-Qur'an dan Sains	2	2	Teori	Wajib
13	MBKU-03.03.109	Tahfidzul Qur'an Ayat-Ayat Profesi	2	2	Teori	Wajib
14	MBKP-03.03.103	Filsafat Ilmu	2	2	Teori	Wajib
15	MBKP-03.03.104	Ushul Fiqih	2	2	Teori	Wajib
16	MBKP-03.03.105	English For Qur'anic Studies	2	2	Teori	Wajib
17	MBKP-03.03.106	Arabic for Qur'anic Studies	2	2	Teori	Wajib
18	MBKP-03.03.107	Ulumul Hadis	2	3	Teori	Wajib
19	MBKP-03.03.108	Sirah Nabawiyah wal Saqafah Islamiyah	2	2	Teori	Wajib
20	MBKP-03.03.109	Integrasi Akhlaq, Tasawuf & Ilmu Kalam	2	2	Teori	Wajib
21	MBKP-03.03.110	Ulumul Qur'an Pengembangan	2	3	Teori	Wajib
22	MBKP-03.03.111	Ilmu Nagham	2	2	Teori	Wajib
		Jumlah		24		
23	MBKP-03.03.112	Tahfidzul Qur'an 1	3	2	Teori	Wajib
24	MBKP-03.03.113	Ilmu Tafsir	3	3	Teori	Wajib
25	MBKP-03.03.114	Ilmu Qira'at	3	3	Teori	Wajib

26	MBKP-03.03.115	Sejarah Teks Al-Qur'an dan Rasm Utsmani	3	2	Teori	Wajib
27	MBKP-03.03.116	Hadis Tematik 1 (Akidah dan Ahkam)	3	2	Teori	Wajib
28	MBKP-03.03.117	Tafsir Tematik 1 (Akidah)	3	2	Teori	Wajib
29	MBKP-03.03.18	Studi Kitab Tafsir Klasik	3	3	Teori	Wajib
30	MBKP-03.03.119	Takhrij al-Hadis	3	2	Teori	Wajib
31	MBKP-03.03.120	Mazahibut Tafsir	3	3	Teori	Wajib
		Jumlah		22		
32	MBKP-03.03.121	Tahfidzul Qur'an 2	4	2	Teori	Wajib
33	MBKP-03.03.122	Qowaid Tafsir	4	3	Teori	Wajib
34	MBKP-03.03.123	Linguistika al-Qur'an	4	3	Teori	Wajib
35	MBKP-03.03.124	Hadis Tematik 2 (Isu-Isu Kontekstual)	4	2	Teori	Wajib
36	MBKP-03.03.125	Tafsir Tematik 2 (Ahkam)	4	2	Teori	Wajib
37	MBKP-03.03.126	Tahqiq al-Hadis	4	2	Teori	Wajib
38	MBKP-03.03.127	Hermeneutika (Falsafat al-Takwil)	4	2	Teori	Wajib
39	MBKP-03.03.128	Filologi	4	2	Teori	Wajib
40	MBKP-03.03.129	Studi Kitab Tafsir Modern dan Kontemporer	4	3	Teori	Wajib
41	MBKP-03.03.130	SPL (Studi Pengalaman Lapangan)	4	2	Praktek	Wajib
		Jumlah		23		
1	MBKP-03.03.131	Tahfidzul Qur'an 3	5	2		Wajib
1	MBKP-03.03.132	Sosiologi Agama	5	2		Wajib
1	MBKP-03.03.133	Tafsir Tematik 3 (Isu-Isu kontekstual)	5	2		Wajib
1	MBKP-03.03.134	Tafsir Nusantara	5	2		Wajib
1	MBKP-03.03.135	Metodologi Penelitian	5	3		Wajib
1	MBKP-03.03.136	Kajian al-Qur'an di Barat	5	2		Wajib
1	MBPP-03.03.101	Balaghatul Qur'an	5	2		Pilihan
1	MBPP-03.03.102	Ilmu Logika (Mantiq)	5	2		Pilihan
1	MBPP-03.03.103	Evaluasi Pembelajaran dan Pengajaran al-Qur'an	5	2		Pilihan

1	MBKP-03.03.137	Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5	3	Teori/Praktik	Wajib
		Jumlah		22		
51	MBKP-03.03.138	Metodologi Penelitian Al-Qur'an dan Tafsir	6	3		Wajib
52	MBKP-03.03.139	Living Qur'an	6	2		Wajib
53	MBKP-03.03.140	Tahfidzul Qur'an 4	6	2		Wajib
54	MBKU-03.03.110	Kewirausahaan	6	2		Wajib
55	MBPP-03.03.104	Tafsir Ilmi	6	2		Pilihan
56	MBPP-03.03.105	I'jaz al-Qur'an	6	2		Pilihan
57	MBPP-03.03.106	Ad-Dakhil fi Tafsir	6	2		Pilihan
58	MBPP-03.03.107	Digitalisasi Kitab (Design Aplikasi Al-Qur'an)	6	2	Teori/Praktik	Pilihan
		Jumlah		17		
59	MBPM-03.03.101	Ruqyah Qur'aniyah: Teori dan Praktik*	6	2	Teori/Praktik	Peminatan
60	MBPM-03.03.102	Retorika: Teori dan Praktik*	6	2	Teori/Praktik	Peminatan
61	MBPM-03.03.103	Praktikum Kaligrafi*	6	2	Teori/Praktik	Peminatan
62	MBPM-03.03.104	Desain Kurikulum Pendidikan al-Qur'an*	6	2	Teori/Praktik	Peminatan
63	MBPM-03.03.105	Manajemen Pesantren*	6	2	Teori	Peminatan
64	MBPM-03.03.106	Qiro'ah 'Asyroh*	6	2	Teori/Praktik	Peminatan
		Jumlah		12		
65	MBKU-03.03.111	KPM (Kuliah Pengabdian Masyarakat)	7	4	Praktek	Wajib
66	MBKU-03.03.112	Skripsi	7	6	Praktek	Wajib
		Jumlah		10		

8. Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Kesesuaian Kegiatan MBKM dalam Memperkuat Profil Lulusan

No	Nama Kegiatan MBKM	Deskripsi Kegiatan MBKM	Luaran Kegiatan MBKM (Produk MBKM/Soft Skills/Hard Skills)	Profil Lulusan	Memperkuat Profil Lulusan Program Studi		
					Ya	Tidak	Sebagian
1	Kampus Mengajar (MBKM-KM)	Kampus Mengajar merupakan	1. Laporan Kegiatan	Guru dan pendidik dalam	v		

		kanal pembelajara n yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar di luar kampus selama satu semester guna melatih kemampuan menyelesaikan permasalahan yang kompleks dengan menjadi mitra guru untuk berinovasi dalam pembelajara n, pengembangan strategi, dan model pembelajara n yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan.	2. Soft Skill Mahasiswa a. <i>Public Speaking</i> b. Manaje men Diri c. Manaje men Organisasi d. Kreatifitas dan Inovatif e. Kemaua n Belajar Hal Baru f. <i>Problem Solving</i> g. Empati 3. Hard Skill Mahasiswa a. M engemba ngkan Konten, Strategi dan Media Pembelaj aran, b. Mengen al Pembelajaran Literasi, Numerasi dan Adaptasi Teknologi c. Mengas ah keterampilan sosial	rumpun keilmuan Al-Quran			
				Penyuluh keagamaa n Islam			v
				Pentashih mushaf Al-Qur`an		v	
				Peneliti dan cendekia wan Al-Qur`an	v		
2	Magang dan Studi Independen Bersertifikat	Mempelajari kompetensi yang spesifik, praktis, dan dibutuhkan	1. Laporan Kegiatan 2. Soft Skill Mahasiswa	Guru dan pendidik dalam rumpun			v

	(MBKM-MSIB)	di masa depan; Berinteraksi dengan para pakar untuk memahami penerapannya; Mempraktekan kompetensi tersebut dalam sebuah proyek riil	a. <i>Public Speaking</i> b. Manajemen Diri c. Manajemen Organisasi d. Kreatifitas dan Inovatif e. Kemampuan Belajar Hal Baru f. <i>Problem Solving</i> g. Empati 3. Hard Skill Mahasiswa a. Mengembangkan ilmu praktis b. Pengembangan karir c. Aplikasi dan implementasi ilmu pengetahuan d. Membangun jejaring karir dan keilmuan	keilmuan Al-Quran			
				Penyuluh keagamaan Islam			v
				Pentashih mushaf Al-Qur'an			v
				Peneliti dan cendekia wan Al-Qur'an	v		
3	Pertukaran Mahasiswa Merdeka (MBKM-PMM)	Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka merupakan sebuah program mobilitas mahasiswa selama satu semester	1. Laporan Kegiatan 2. Soft Skill Mahasiswa a. <i>Public Speaking</i> b. Manajemen Diri c. Manajemen Organisasi	Guru dan pendidik dalam rumpun keilmuan Al-Quran			v

		untuk mendapatkan pengalaman belajar di perguruan tinggi di Indonesia sekaligus memperkuat persatuan dalam keberagaman .	d. Kreatifitas dan Inovatif e. Kemandirian Belajar Hal Baru f. Problem Solving g. Empati 3. Hard Skill Mahasiswa a. Mengembangkan wawasan ilmu pengetahuan b. Aplikasi dan implementasi ilmu pengetahuan c. Membangun jejaring karir dan keilmuan				
				Penyuluh keagamaan Islam			v
				Pentashih mushaf Al-Qur`an			v
				Peneliti dan cendekiawan Al-Qur`an	v		

1. Keikutsertaan mahasiswa pada kegiatan pembelajaran MBKM di luar UNSIQ diakui sebagai bentuk pelaksanaan mata kuliah.
2. Fokus dari program MBKM adalah capaian pembelajaran (*Learning Outcome*).
3. Ekuivalensi atau penyetaraan bobot kegiatan MBKM dilakukan dalam bentuk terstruktur.
4. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan lebih dari 16 minggu atau 560 jam kumulatif sampai dengan 24 minggu atau 840 jam kumulatif diberikan pengakuan setar dengan 20 sks.
5. Duapuluh (20) sks tersebut dinyatakan dalam bentuk kesetaraan dengan mata kuliah yang ditawarkan yang kompetensinya sejalan dengan kegiatan MBKM.
6. Rekognisi kegiatan MBKM:

No	Kegiatan MBKM	Rekkognisi Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	SKS
1	Kampus Mengajar (MBKM-KM)	Kuliah Pengabdian Masyarakat		4
		Praktikum Penafsiran dan Lapangan		2
		Muhadharah Al-Qur'an		2
		Ensiklopedia Al-Quran		2
		Retorika:Teori dan Praktik		2
		Evaluasi Pengajaran dan Kurikulum Al-Qur'an		2
		Mata kuliah lain yang sesuai dengan kegiatan (tematik)		6
		Jumlah SKS		20
2	Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MBKM-MSIB)	Studi Pengalaman Lapangan		2
		Praktikum Penafsiran dan Lapangan		2
		Ensiklopedia Al-Quran		2
		Living Quran		2
		Metodologi Penelitian Al-Quran dan tafsir		2
		Mata kuliah lain yang sesuai dengan kegiatan (tematik)		10
		Jumlah SKS		20
3	Pertukaran Mahasiswa Merdeka (MBKM-PMM)	Studi Pengalaman Lapangan		2
		Mata kuliah lain yang sesuai dengan kegiatan (tematik)		18
		Jumlah SKS		20

E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran pada Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir FSH UNSIQ Jateng di Wonosobo menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student Centered Learning (SCL)*).

1. Karakteristik Pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)*

Strategi SCL memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Mahasiswa secara aktif terlibat di dalam mengelola pengetahuan.

- b. Tidak hanya menekankan pada penguasaan materi tetapi juga dalam mengembangkan karakter mahasiswa.
- c. Memanfaatkan banyak media (multimedia).
- d. Fungsi dosen sebagai fasilitator dan evaluasi dilakukan bersama dengan mahasiswa.
- e. Untuk pengembangan ilmu dengan cara pendekatan interdisipliner.
- f. Iklim yang dikembangkan lebih bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif.
- g. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.
- h. Mahasiswa dan dosen belajar bersama di dalam mengembangkan pengetahuan, konsep dan keterampilan.
- i. Mahasiswa dapat belajar tidak hanya dari perkuliahan saja tetapi dapat menggunakan berbagai media dan kegiatan ekstrakurikuler
- j. Penekanan pada pencapaian kompetensi peserta didik dan bukan tuntasnya materi.
- k. Penekanan pada bagaimana cara mahasiswa dapat belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar, metode interdisipliner, dan penekanan pada problem based learning dan skill
- l. Pola pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (SCL) diharapkan akan dapat mengantarkan mahasiswa untuk dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Hal ini berarti mahasiswa harus didorong untuk memiliki motivasi dalam diri mereka sendiri, kemudian berupaya keras mencapai kompetensi yang diinginkan.

Apabila ditinjau esensinya, pergeseran pembelajaran adalah pergeseran paradigma, yaitu paradigma dalam cara kita memandang pengetahuan, paradigma belajar dan pembelajaran itu sendiri. Paradigma lama memandang pengetahuan sebagai sesuatu yang sudah jadi, yang tinggal dipindahkan ke orang lain/mahasiswa dengan istilah *transfer of knowledge*. Paradigma baru, pengetahuan adalah sebuah hasil konstruksi atau bentukan dari orang yang belajar. Belajar adalah sebuah proses mencari dan membentuk/mengkonstruksi pengetahuan, bersifat aktif, dan spesifik caranya. Konsekuensi paradigma baru adalah dosen hanya sebagai fasilitator dan motivator dengan menyediakan beberapa strategi belajar yang memungkinkan mahasiswa (bersama dosen)

memilih, menemukan dan menyusun pengetahuan serta cara mengembangkan ketrampilannya (*method of inquiry and discovery*). Dengan paradigma inilah proses pembelajaran (*learning process*) dilakukan. Dengan ilustrasi di bawah ini akan lebih jelas perbedaan *Teacher Centered Learning* (TCL) dengan *Student Centered Learning* (SCL).

2. Proses Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)

Di dalam proses pembelajaran SCL, dosen masih memiliki peran yang penting seperti dalam rincian tugas berikut ini:

- a. Bertindak sebagai fasilitator dan motivator dalam proses pembelajaran.
- b. Mengkaji kompetensi matakuliah yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran.
- c. Merancang strategi dan lingkungan pembelajaran dengan menyediakan berbagai pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dibebankan pada matakuliah yang diampu.
- d. Membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memprosesnya untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan nyata.
- e. Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan kompetensinya.

Sementara itu, peran yang harus dilakukan mahasiswa dalam pembelajaran SCL adalah:

- a. Mengkaji kompetensi matakuliah yang dipaparkan dosen.
- b. Mengkaji strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen.
- c. Membuat rencana pembelajaran untuk matakuliah yang diikutinya.
- d. Belajar secara aktif (dengan cara mendengar, membaca, menulis, diskusi, dan terlibat dalam pemecahan masalah serta lebih penting lagi terlibat dalam kegiatan berfikir tingkat tinggi seperti analisis, sintesis dan evaluasi), baik secara individu maupun kelompok
- e. Mengoptimalkan kemampuan dirinya.

3. Metode Pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL)

Terdapat beragam metode pembelajaran untuk SCL. Beberapa alternatif metode berikut dapat dipertimbangkan, diantaranya adalah:

a. *Small Group Discussion.*

Diskusi adalah salah satu elemen belajar secara aktif dan merupakan bagian dari banyak model pembelajaran SCL yang lain, seperti CL, CbL, PBL, dan lain-lain. Mahasiswa peserta kuliah diminta membuat kelompok kecil (5 sampai 10 orang) untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Dengan aktivitas kelompok kecil, mahasiswa akan belajar:

- 1) Menjadi pendengar yang baik;
- 2) Bekerjasama untuk tugas bersama;
- 3) Memberikan dan menerima umpan balik yang konstruktif;
- 4) Menghormati perbedaan pendapat
- 5) Mendukung pendapat dengan bukti;
- 6) Menghargai sudut pandang yang bervariasi (gender, budaya, dan lain-lain).

Adapun aktivitas diskusi kelompok kecil dapat berupa:

- 1) Membangkitkan ide;
- 2) Menyimpulkan poin penting;
- 3) Mengases tingkat skill dan pengetahuan;
- 4) Mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya;
- 5) Menelaah latihan, quiz, tugas menulis;
- 6) Memproses outcome pembelajaran pada akhir kelas;
- 7) Memberi komentar tentang jalannya kelas;
- 8) Membandingkan teori, isu, dan interpretasi;
- 9) Menyelesaikan masalah;
- 10) *Brainstroming*.

b. *Role Play & Simulation.*

Simulasi adalah model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas. Misalnya untuk Mata Kuliah Praktek Peradilan, mahasiswa diminta untuk membuat simulasi persidangan. Simulasi dapat berbentuk:

- 1) Permainan peran (*role playing*).

Dalam contoh ini, setiap mahasiswa dapat diberi peran masing-masing, misalnya sebagai hakim, penasehat hukum, penggugat, tergugat, jaksa penuntut umum, dan lain-lain;

2) *Simulation exercises and simulation games*;

3) Model komputer.

Simulasi dapat mengubah cara pandang (*mindset*) mahasiswa, dengan jalan:

1) mempraktekkan kemampuan umum (misal komunikasi verbal & nonverbal);

2) mempraktekkan kemampuan khusus;

3) mempraktekkan kemampuan tim;

4) Mengembangkan kemampuan menyelesaikan masalah (problem-solving);
Menggunakan kemampuan sintesis;

5) Mengembangkan kemampuan empati.

c. *Discovery Learning* (DL)

Discovery Learning (DL) adalah metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa, untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar mandiri.

d. *Self Directed Learning* (SDL).

Directed Learning (SDL) adalah proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Sementara dosen hanya bertindak sebagai fasilitator, yang memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan individu mahasiswa tersebut. Metode belajar ini bermanfaat untuk menyadarkan dan memberdayakan mahasiswa, bahwa belajar adalah tanggung jawab mereka sendiri. Dengan kata lain, individu mahasiswa didorong untuk bertanggungjawab terhadap semua pikiran dan tindakan yang dilakukannya. Metode pembelajaran SDL dapat diterapkan apabila asumsi berikut sudah terpenuhi. Sebagai orang dewasa, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri.

Prinsip yang digunakan di dalam SDL adalah:

- 1) Pengalaman merupakan sumber belajar yang sangat bermanfaat;
- 2) Kesiapan belajar merupakan tahap awal menjadi pembelajar mandiri;
- 3) Orang dewasa lebih tertarik belajar dari permasalahan daripada dari isi matakuliah. Pengakuan, penghargaan, dan dukungan terhadap proses belajar orang dewasa perlu diciptakan dalam lingkungan belajar. Dalam hal ini, dosen dan mahasiswa harus memiliki semangat yang saling melengkapi dalam melakukan pencarian pengetahuan.

e. *Cooperative Learning (CL)*.

Cooperative Learning (CL) adalah metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan suatu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam. Metode ini sangat terstruktur, karena pembentukan kelompok, materi yang dibahas, langkah-langkah diskusi serta produk akhir yang harus dihasilkan, semuanya ditentukan dan dikontrol oleh dosen. Mahasiswa dalam hal ini hanya mengikuti prosedur diskusi yang dirancang oleh dosen. Pada dasarnya CL seperti ini merupakan perpaduan antara *teacher-centered* dan *student-centered learning*.

CL bermanfaat untuk membantu menumbuhkan dan mengasah:

- 1) kebiasaan belajar aktif pada diri mahasiswa;
- 2) rasa tanggungjawab individu dan kelompok mahasiswa;
- 3) kemampuan dan keterampilan bekerjasama antar mahasiswa;
- 4) keterampilan sosial mahasiswa.

f. *Collaborative Learning (CbL)*

Collaborative Learning (CbL) adalah metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *openended*, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok.

g. *Contextual Instruction (CI)*.

Contextual Instruction (CI) adalah konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi matakuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, entrepreneur, maupun investor. Sebagai contoh, apabila kompetensi yang dituntut matakuliah adalah mahasiswa dapat menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi proses transaksi jual beli, maka dalam pembelajarannya, selain konsep transaksi ini dibahas dalam kelas, juga diberikan contoh, dan mendiskusikannya. Mahasiswa juga diberi tugas dan kesempatan untuk terjun langsung ke pengadilan atau lembaga pemasyarakatan. Pada saat itu, mahasiswa dapat melakukan pengamatan langsung, mengkajinya dengan berbagai teori yang ada, sampai ia dapat menganalisis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi terjadinya kejahatan. Hasil keterlibatan, pengamatan dan kajiannya ini selanjutnya dipresentasikan di dalam kelas, untuk dibahas dan menampung saran dan masukan lain dari seluruh anggota kelas. Pada intinya dengan CI, dosen dan mahasiswa memanfaatkan pengetahuan secara bersama-sama, untuk mencapai kompetensi yang dituntut oleh matakuliah, serta memberikan kesempatan pada semua orang yang terlibat dalam pembelajaran untuk belajar satu sama lain.

h. *Project Based Learning* (PjBL).

Project Based Learning (PjBL) adalah metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian/penggalan (*inquiry*) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.

i. *Problem Based Learning and Inquiry* (PBL).

Problem Based Learning/Inquiry (PBL/I) adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalan informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang perlu dilakukan mahasiswa dalam PBL/I, yaitu:

- 1) Menerima masalah yang relevan dengan salahsatu/beberapa kompetensi yang dituntut matakuliah, dari dosennya;

- 2) Melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah;
- 3) Menata data dan mengaitkan data dengan masalah;
- 4) Menganalisis strategi pemecahan masalah PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/ penggalan informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut.

F. Penilaian Hasil Belajar

Merupakan proses dan kegiatan untuk menentukan pencapaian kompetensi mahasiswa selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara terpadu untuk mengungkapkan seluruh aspek kemampuan mahasiswa baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap/nilai-nilai. Penilaian pembelajaran mencakup penilaian terhadap proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

a. Penilaian Proses Pembelajaran,

Penilaian Proses Pembelajaran dimaksudkan untuk mengungkapkan performan dan kemampuan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penilaian Proses Pembelajaran dapat dilakukan dengan pengamatan, anecdotal record, atau cara lainnya.

b. Penilaian Hasil Belajar,

Penilaian hasil belajar dapat dilakukan dengan cara tes dan non tes. Selain itu, penilaian hasil belajar dapat berbentuk tes, proyek, produk, performansi, portofolio, pengamatan, dan wawancara.

c. Waktu Penilaian,

Penilaian hasil belajar dilakukan dalam rentang waktu tengah semester dan satu semester.

d. Norma Penilaian,

Penentuan nilai akhir didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan (PAP). Penilaian akhir hasil belajar mahasiswa dinyatakan dalam bentuk nilai huruf yang dikonversikan dari nilai angka dengan kategori sebagai berikut:

Nilai Asli (NA)	Nilai Mutu (NM)	Nilai Kriteria	Keterangan
------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------

86-100	4,0	A	Lulus
84-85	3,9	B	
82-83	3,8	B	
80-81	3,7	B	
78-79	3,6	B	
76-77	3,5	B	
74-75	3,4	B	
73	3,3	B	
72	3,2	B	
71	3,1	B	
70	3,0	B	
68-69	2,9	C	Lulus
66-67	2,8	C	
64-65	2,7	C	
62-63	2,6	C	
61	2,5	C	
60	2,4	C	
59	2,3	C	
58	2,2	C	
57	2,1	C	
56	2,0	C	
46-55	1-1,9	D	Mengulang
0-45	0,0	E	Mengulang